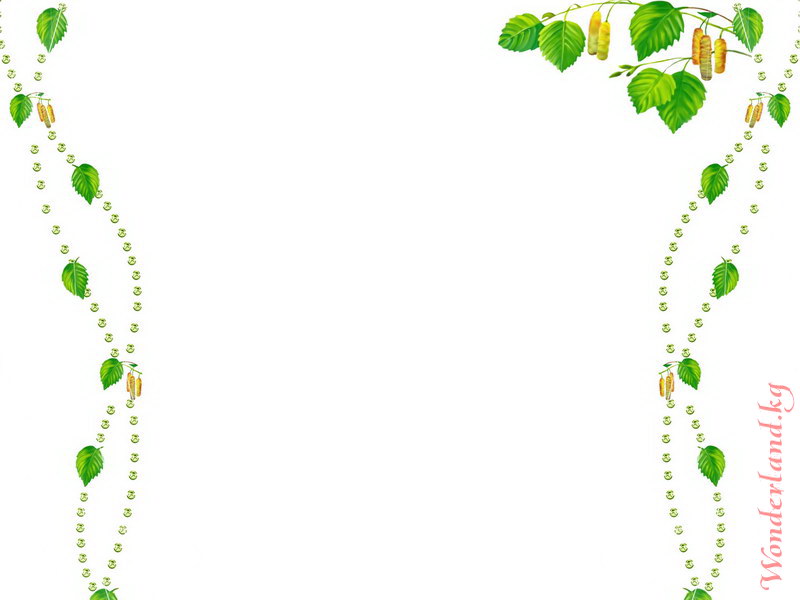
***Книжная мастерская***

****

**Провела: Нефедова А.В.**

**Цель:** Создание условий для проявления детьми познавательной и творческой активности при составлении книги об одном слове («берёза»)

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:** способствовать развитию уважительного, ценностного, доброжелательного отношения и сотрудничества со сверстниками и учителем, самостоятельности; формирование интереса и уважения к русскому языку и чтению.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

*Регулятивные*

- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные*

- развитие познавательной активности, формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, формирование умения поиска информации в учебных словарях (толковый, этимологический, орфографический и т.д.).

*Коммуникативные*

- формирование умения активно использовать речевые средства для решения познавательных задач, вести диалог, распределять роли и функции в совместной деятельности, грамотно презентовать проделанную работу.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:** ознакомление с этапами создания книги, закрепление знаний о структуре книги.

**Ход занятия**

**Психологический настрой**

**Библиотекарь:** Ребята, давайте улыбнёмся и мысленно пожелаем друг другу успеха в нашей работе. Но успех придёт не сам собой, помогут наши знания. Наше занятие мне хочется начать стихотворением Якова Абрамовича Козловского « Слова умеют плакать и смеяться». (Читает ученик)

**« Слова умеют плакать и смеяться»**

Слова умеют плакать и смеяться,

Приказывать, молить и заклинать,

И, словно сердце кровью обливаться,

И равнодушным холодом дышать.

Призывом стать, и отзывом, и зовом,

Способно слово, изменяя лад.

И проклинают, и клянутся словом,

Напутствуют, и славят, и чернят. Яков Козловский

**Библиотекарь:** А вы сможете прожить без слов? Владея словом, можно сочинить великолепное произведение, которое проживёт тысячу лет.

Посмотрите на нашу книжную выставку. Какие книги представлены на ней? (Научные и художественные). Существует мно­жество книг - маленьких и больших, совсем тоненьких и толстых. Каждая из них открывает нам путь в удивительную страну – Читалию. Книги рассказывают нам о жизни, о труде людей, о прошлом и настоя­щем нашей Родины, о многом, многом.

А можно ли написать книгу об одном слове? Какие страницы могут быть в такой книге? Вспомните, что на уроках русского языка вы изучали в теме «Слово в языке и речи», подумайте. Какие ещё могут быть страницы в книге об одном слове?

**Учащиеся:** Лексическое значение слова, орфография и орфоэпия слова, однокоренные слова, антонимы, синонимы, омонимы, фразеологизмы, словосочетания со словом.

**Библиотекарь:**  Поэтому книги об одном только слове могут получиться разные. А вам бы хотелось написать книгу о слове? Если будем работать дружно, то у нас получится отличная книга. Я предлагаю вам создать один вариант книги о слове. Мы открываем книжную мастерскую.

**Достижение предметного результата**

Отгадайте, какому слову мы посвятим книгу?

**Стоит Алена – платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан. (Берёза) (Показ слайда)**

**Библиотекарь:**  Давайте вспомним структуру книги. (Показ слайда).

Посмотрите, я уже заготовила обложку и основу для будущих страниц. Вам остаётся только заполнить их. Послушайте внимательно план работы. Сегодня в нашей мастерской работает 4 группы составителей. У каждого составителя есть своя задача. Прочитайте их и объясните.

*Учащиеся читают и высказывают свои предположения.*

*Учащиеся:*

* Художник-оформитель красочно оформляет страницу.
* Знаток справочной литературы находит информацию в справочной литературе.
* Главный редактор проверяет работу и помогает всем составителям в группе.

**Библиотекарь:** Распределите роли внутри группы.

*Учащиеся самостоятельно распределяют роли внутри группы.*

**Библиотекарь:** Познакомимся с художниками-оформителями и т.д.

Учащиеся встают и представляются.

**Библиотекарь:**  Я прошу подойти Главных редакторов и выбрать тему вашей страницы. Озвучьте её.

*Учащиеся выбирают тему и читают её.*

* Фонетика, орфография и происхождение слова.
* Лексическое значение слова.

Словосочетания со словом.

* Однокоренные слова.
* Слово в художественной речи.

**Библиотекарь** выдаёт Главным редакторам комплекты рабочих материалов (конверты с заданием и справочная литература).

**Библиотекарь:** Ребята, подумайте, судя по темам страниц, какая у нас получится книга? (Научная)

**Библиотекарь:** Кому и когда она может пригодиться?

Учащиеся: Ученику при знакомстве с новым словом.

**Библиотекарь:**  Какой должна быть книга, чтобы её хотелось взять в руки?

Учащиеся: Интересной, аккуратной, яркой, чистой.

**Библиотекарь:**  Чтобы работать было комфортно, вспомните правила работы в группе и речевые обращения. (Показ слайда.)

**Библиотекарь:** Приступайте к работе. Инструкции находятся в конвертах.

Учащиеся выполняют задания в группах в соответствии с выбранной задачей.

**Финально-аккордная часть.**

**Библиотекарь:**  Хотите прочитать рассказ о слове? Приглашаю Главных редакторов рассказать о своих страничках.

*Главные редакторы презентуют свою страницу. Библиотекарь собирает книгу.*

**Библиотекарь:**  Какое впечатление у вас оставила работа в книжной мастерской? Прочитайте высказывания и выразите своё мнение при помощи сердец (Показ слайда).

* Мне очень понравилось, хочу составить свою книжку о слове;
* Мне понравилось, но составлять рассказ не хочется;
* Мне не понравилась работа.

**Библиотекарь:**  Я вижу, многим понравилась работа, и захотелось составить свою книгу. Вы можете самостоятельно или вместе с одноклассниками, взрослыми составить свою книгу о любом слове. А можно ли дополнить нашу книгу другими страницами? Если да, то, какими?

*Учащиеся высказывают свои предположения.*

На этом наше занятие закончилось. Всем спасибо за работу.

Приложение 1.

Правила работы в группе

1. Обсуждать тихо.
2. Объяснять своё высказывание.
3. Слушать других.
4. Договариваться.
5. Работать быстро.

Говори так

1. Я думаю, что …
2. А ты со мной согласен?
3. А ты как считаешь?
4. Почему ты так думаешь?
5. Мы думаем, что …

Приложение 2.

**Инструкция**

1. Красиво и аккуратно оформите страницу. Если необходимо, используйте цветные карандаши и картинки.
2. Выберите подходящий заголовок страницы и приклейте его сверху.
3. Правильно запишите слово и обозначьте в нём орфограммы. Проверьте написание слова по Орфографическому словарю.
4. Запишите слово в транскрипции.
5. Обратитесь к Этимологическому словарю и запишите происхождение слова.

**Инструкция**

1. Красиво и аккуратно оформите страницу. Если необходимо, используйте цветные карандаши и картинки.
2. Выберите подходящий заголовок страницы и приклейте его сверху.
3. Обратитесь к Толковому словарю или к Словарю строения слов и запишите однокоренные слова.

**Инструкция**

1. Красиво и аккуратно оформите страницу. Если необходимо, используйте цветные карандаши и картинки.
2. Выберите подходящий заголовок страницы и приклейте его сверху.
3. Обратитесь к Толковому словарю и выпишите лексическое значение слова. Запишите словосочетания со словом.

**Инструкция**

1. Красиво и аккуратно оформите страницу. Если необходимо, используйте цветные карандаши и картинки.
2. Выберите подходящий заголовок страницы и приклейте его сверху.
3. Обратитесь к художественной литературе и выпишите предложения со словом. Укажите название и автора произведения.

Приложение 3.

**Работа в группе**

**Презентация страниц книги**